

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

**Проектирование здоровьесберегающей среды  
в дошкольном образовательном учреждении**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

---

дата

---

подпись

Исполнитель:  
Замяткина Анна Александровна,  
обучающаяся БУ-41 группы

---

подпись

Научный руководитель:  
Малозёмова Ирина Ивановна,  
канд. пед. наук, доцент

---

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ .....	6
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	6
1.1. Характеристика здоровьесберегающей среды .....	6
в дошкольном образовательном учреждении .....	6
1.2. Педагогическое проектирование образовательной среды: .....	11
сущность и особенность .....	11
1.3. Проектирование здоровьесберегающей среды в ДОУ .....	24
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	37
2.1. Проектирование здоровьесберегающей среды .....	37
в «МАДОУ - Центр развития ребенка - детский сад №556».....	37
2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	70

## **ВВЕДЕНИЕ**

Проблема проектирования здоровьесберегающей среды в ДОУ является одной из важнейших в современной системе образования. Изучение этого вопроса представляет большой интерес, и в теоретическом, и в практическом плане, так как позволяет приблизиться к пониманию оптимизации процессов обучения и воспитания детей с целью сохранения и укрепления их здоровья.

Актуальность проблемы здоровья детей обусловлена тенденциями развития российского образования, связанными с созданием и использованием здоровьесберегающих технологий; статистическими данными системы здравоохранения, фиксирующими состояние здоровья детей. Снижение уровня здоровья детей дошкольного возраста, по данным Министерства здравоохранения, обусловлено не только генетическими параметрами, но и состоянием среды обучения, развития и воспитания ребенка. В медицинских исследованиях отмечаются данные о влиянии образовательной среды на здоровье детей (М.В. Антропова, М.М. Безруких, С.М. Громбах, Д.И. Зелинская, Ю.П. Лисицын, А.Г. Хрипова и др.). Анализ педагогических исследований позволил выявить различные факторы, влияющие на состояние здоровья детей: благосостояние общества, существующая система содержания и организации образования, педагогические условия, ориентированные на укрепление здоровья, низкий уровень культуры здорового образа жизни детей (В.Ф. Базарный, Е.В. Бондаревская, В.П. Озеров, В.П. Петленко, Г.М. Соловьев и др.). По мнению И.И. Брехмана, формирование у человека индивидуального способа здорового образа жизни с раннего детства является приоритетной задачей педагогической науки.

В современном мире понятием здоровье определяют состояние физического, психического и социального благополучия. Все эти компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Идея целостного подхода подчеркивает личную ответственность каждого человека за своё здоровье и благополучие.

Одна из основных задач педагогов, работающих в дошкольных учреждениях – научить каждого ребенка беречь и укреплять свое здоровье, понимая, что это ценность, подаренная природой. Необходимо учить детей нести личную ответственность за состояние своего здоровья, воспитывать осознанное и действенное желание быть здоровым.

Основная цель здоровьесберегающей педагогики состоит в том, чтобы сохранить здоровье детей в процессе их обучения и воспитания, а следовательно, обеспечить каждому выпускнику дошкольного учреждения такой уровень здоровья, который позволит ему реализовать свои жизненные планы, удовлетворить потребности и запросы. Здоровьесберегающая педагогика предполагает также формирование у каждого учащегося умений и навыков здорового образа жизни, а также воспитание культуры здоровья.

Изучение исследований Р.И. Айзмана, Т.А. Берсеновой, Н.Г. Бдиновой, И.И. Брехмана, Г.А. Калачёва, Н.А. Литвиновой, В.А. Лищук и других авторов, позволяет выявить содержание процесса управления формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении.

Здоровьесберегающая педагогика, являясь областью знаний, характеризующей процесс реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья учащихся, нуждается в разработке специфических принципов, закономерностей, подходов, содержания, форм и методов педагогических воздействий, направленных на оптимизацию процессов обучения и воспитания детей с целью сохранения и укрепления их здоровья.

**Объект исследования:** здоровьесберегающая среда в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования:** проектирование здоровьесберегающей среды в ДОО

**Цель исследования:** разработать здоровьесберегающую среду в ДОУ

**Задачи:**

1. Дать характеристику теоретическим основам проектирования здоровьесберегающей среды в ДОУ.
2. Рассмотреть теоретические основы проектирования здоровьесберегающей среды в ДОУ.
3. Изучить здоровьесберегающую среду в ДОУ и дать рекомендации по ее изменению.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ  
СРЕДЫ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1. Характеристика здоровьесберегающей среды  
в дошкольном образовательном учреждении**

Современный детский сад – это место, где ребенок получает жизненный опыт в наиболее важных для его развития сферах жизни, взаимодействуя с окружающим. Основной задачей дошкольных учреждений является, прежде всего, сохранение и укрепление здоровья детей.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься продуктивно - полезным трудом.

Здоровьесберегающая среда, по мнению В.Д. Сонькина – это:

- условия нахождения ребенка в – детском саду (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Большую часть времени в дошкольном учреждении ребёнок проводит в группе. Поэтому от того, насколько грамотно будет построена деятельность

воспитателя по организации эмоционально-комфортного режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья.

Усилия работников детского сада должны быть направлены на оздоровление ребенка, культивирование здорового образа жизни. Именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Важно использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактики нарушений зрения (артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дыхательная, двигательные разминки, упражнения для релаксации, гимнастика пробуждения и т.д.).

- Гимнастика пальчиковая. Проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно воспитателем или логопедом. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время, а так же во время занятий.

- Гимнастика дыхательная. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физкультминутках во время занятий и после сна: во время гимнастики.

- Гимнастика бодрящая. Ежедневно после дневного сна, 5–10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам.

Работа с родителями играет важную роль, которая включает в себя консультации и беседы по поводу профилактики болезней, соблюдением личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях, а так же совместные мероприятия.

Важно включение в современный педагогический процесс (занятия по физкультуре) специальных занятий по аэробике и нетрадиционных методик, использовать в свободной деятельности и различных режимных моментах игр и физических упражнений, направленных на развитие и коррекцию психомоторных функций.

Воспитатель должен добиваться благоприятной эмоциональной обстановки в группе, осуществлять лично - ориентированный подход к детям, что способствует сбережению здоровья детей. Обеспечению социально - психологического благополучия детей способствует создание эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия детей в процессе общения в детском саду и дома.

В основу разработки здоровьесберегающей среды заложено:

- Формирование здоровья детей раннего возраста на основе комплексного и системного использования доступных средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе
- Использование в образовательной деятельности духовно-нравственного и культурного потенциала города, воспитание на русских традициях
- Партнерство семьи и ДОО

В качестве средств может выступать:

- Непосредственное обучение детей элементарным приемам ЗОЖ (оздоровительная пальцевая, корригирующая, дыхательная гимнастика, самомассаж)
- Реабилитационные мероприятия (фитотерапия, кислородный коктейль, аромотерапия, ингаляция)
- Специально организованная активность ребенка (экскурсии, походы, физминутки)

Физкультурное занятие- это ведущая форма в раннем возрасте для обучения детей двигательным умениям и навыкам. Оно несет в себе определенную «оздоровительную дозу» в виде физической нагрузки. Использование дыхательных упражнений способствует оптимизации кровообращения, улучшения самочувствия, развивают внимание.



Важные элементы оздоровления - подвижные игры, которые являются частью физкультурного занятия, проводится на прогулке и в групповой комнате, разной степени подвижности.

Физминутки в середине занятия позволяют повысить работоспособность и снять физиологическую усталость систем организма.

А также в здоровьесберегающую среду входят:

- Обеспечение полноценного питания
- Витаминизация
- Проведение закаливающих мероприятий
- Оснащение специальным оздоровительным оборудованием
- Медицинский контроль и профилактика

Медико-педагогический персоналом дошкольного учреждения определены основные направления сохранения и укрепления здоровья детей:

- Оценка здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле его состояния: составление листов здоровья, совместные обходы групп старшей медсестрой и старшим воспитателем
- Помощь и педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям ДОО
- Профилактика в период сезонного повышения заболеваемости
- Организация летнего оздоровления детей с максимальным пребыванием на свежем воздухе
- Работа с родителями по закаливанию и охраны здоровья детей
- Пропаганда здорового образа жизни в семьях воспитанников

Ведущими принципами организации здоровья сберегающей среды являются:

- Динамизм (возможность изменения)
- Открытость (связь с социумом)
- Гибкость (учет новых возможностей субъектов образования)
- Саморазвитие и взаимосвязь педагогических подсистем (воспитание, образование, развитие, управление)

Охрана психического здоровья:

- Индивидуальное и дифференцированное психо-педагогическое сопровождение ребенка
- Использование игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы
- Приемы релаксации

Двигательный режим в дошкольном учреждении должен начинаться с утренней гимнастики, которая направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развития физических качеств и способностей, закрепление двигательных навыков.

Здоровьесберегающая образовательная среда имеет принципиальное значение для формирования гармонично развитой личности. Только тогда, когда в детском учреждении будет создана такая среда (климат здоровья, культуры доверия, личностного созидания), возможны полноценное сохранение и укрепление здоровья, обучение здоровью, формирование культуры здоровья, усвоение ее духовно-нравственных, эстетических, физических компонентов. Здоровьесберегающая среда в дошкольном учреждении позволяет эффективно решать вопросы полноценного физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья, воспитывать у детей потребность в движении и положительном эмоциональном восприятии жизни.

Сохранение укрепление здоровья детей, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни не только являются задачами системы образования, но могут служить наряду с другими показателями и критерием оценки ее качества.

Если говорить о практическом значении ФГОС дошкольного образования и его пользе непосредственно для детей, стандарт призван решать одну из задач:

- оберегать и укреплять здоровье детей, как физическое, так и психическое;

- заботиться об эмоциональном благополучии ребенка ;
- К основным показателям здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения можно отнести:
- гуманистическая направленность эмоционально-поведенческого пространства;
  - учет индивидуально-возрастных особенностей обучаемых;
  - всемерное развитие творческой личности;
  - организация лечебно-профилактических и информационно-просветительских мероприятий;
  - содействие самореализации самоутверждению субъектов образовательного процесса;
  - соблюдение санитарно-гигиенических норм;
  - коррекция нарушений соматического здоровья, включающая использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от образовательного процесса;
  - оздоровительная система физического воспитания;
  - разработка и реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек.

## **1.2. Педагогическое проектирование образовательной среды:**

### **сущность и особенность**

Современные педагогические проблемы зачастую разрешаются путем создания и внедрения в образовательный процесс инновационных систем, что требует тщательного проектирования, выражающегося не только в предварительном планировании будущих изменений, но и в предвидении последствий их влияния на жизнь и здоровье детей. Это выводит проблему

проектирования на одно из первых мест в теории педагогики и практике образовательной деятельности.

Педагогическое проектирование имеет технические корни (инженерия, архитектурное строительство, машиностроение и т.д.). Однако существуют и педагогические истоки: прогнозирование, в частности опытно - экспериментальное, основы которого были заложены в 70-80-х гг. Костяшкиным, Кутьевым Зелениной и др. исследователями НИИ общей педагогики АПН СССР. Их разработки по перспективам развития общеобразовательной школы, воспитательной работы, содержания образования легли в основу создания широкомасштабных проектов, направленных на решение современных проблем [77, с. 49].

Педагогическое проектирование исследовалось В.С. Безруковой, В.П.Беспалько, Е.И. Заирбек, Н.Н. Суртаевой, Ю.К. Черновой и др. Однако, несмотря на интенсивные поиски ученых в целях создания единой' теории пока остаются слабо изученными вопросы терминологии данной проблематики, ее содержательного наполнения. Очевидно, что педагогическое проектирование не может и не должно быть чем-то принципиально иным по отношению к классическому проектированию в технических науках. Тем не менее, анализ существующих исследований свидетельствует не только о существенных расхождениях в его толковании, но и о значительных несоответствиях в педагогических и классических определениях данного термина, что до сих пор приводит к спорам о правомерности его использования в контексте педагогики.

Проектирование представляет синтез различных знаний: педагогических, психологических, философских, социологических, исторических, экологических, медицинских, правовых, технических, информационных и др. Обращение к ним вызвано колоссальной ответственностью не только за технологическую сторону образовательного процесса, но и за жизнь и психическое состояние людей, участвующих в реализации данного проекта.

Исходя из представлений о сущности проектирования, сохраняя его ключевые особенности, под педагогическим проектированием: понимается целенаправленная деятельность по созданию проекта, как инновационной модели образовательно-воспитательной системы, ориентированной на массовое использование.

При этом словосочетание "создание проекта" не отождествляет проектирование с процессами разработки, планирования и прогнозирования. Это самостоятельный процесс, и потому достаточно распространенную подмену хорошо знакомых терминов новым словом мы считаем необоснованной. Зачастую педагогическим проектированием называют многие процедуры, связанные с модернизацией образовательного процесса. В результате сущность данного понятия искажается, что приводит к дополнительной путанице.

На наш взгляд, более точное определение педагогического проектирования принадлежит В.С. Безруковой, считающей, что проектирование представляет собой предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности педагогов и детей [8, с. 107].

Объектами педагогического проектирования могут быть: педагогический процесс, педагогические системы, педагогические ситуации.

Педагогический процесс есть главный для педагога объект проектирования. Педагогический процесс – это объединение в единое целое тех компонентов (факторов), которые способствуют развитию обучающихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии.

Самым крупным объектом педагогического проектирования являются педагогические системы.

Педагогическая система – это выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление.

Педагогические системы являясь объектами проектирования представляют собой достаточно сложные образования, которые состоят из

разных компонентов. Это могут быть люди, педагоги и обучающиеся; материальные компоненты, технические средства обучения, компьютеры, проекторы, сенсорные доски и т.д.; функции, которые выполняет каждый из компонентов. Все эти компоненты различаются природой, внутренним строением, возможностями. В свою очередь, каждый компонент – это сложное системное образование.

Педагогические системы можно классифицировать по размерам. В этом случае различают малые, средние, большие и супербольшие системы. К малым системам можно отнести отдельные системы воспитания обучающихся. Например, в дошкольных образовательных учреждениях к малым системам можно отнести дополнительную образовательную деятельность (например, хореография, бумажная пластика, лепка из теста и т.д.).

Системы средней величины – это системы, обеспечивающие деятельность образовательного учреждения (ОУ) в целом, в частности, работа ОУ с обучающимися и их родителями, социальными партнерами и т.п. Это системы имеют внешние связи и внутренние связи, соединяющие малые системы между собой.

Большими подсистемами являются системы образования района, города, области, представляющие собой социально-педагогические комплексы, которые включают в себя помимо ОУ учреждения культуры, спорта, сферы бытового обслуживания, а также управляющие системы, например управления образованием, министерства образования (областей).

Суперсистемы (сверхбольшие системы) – это системы регионов, республиканские системы.

Каждый тип системы имеет свою цель (назначение) и имеет свой набор компонентов.

При проектировании педагогических систем любого размера значения компонентов обязательны, при этом не обязательно, что весь набор компонентов и их значений будет обеспечен деятельностью педагогов.

Любая педагогическая система как особое образование имеет свои специфические признаки:

- подсистема всегда имеет цель – развитие всех участников педагогической системы и их защита от негативного воздействия внешней среды;
- ведущее звено в подсистеме – это обучающийся (воспитанник);
- любая подсистема строится и действует как открытая, т.е. подсистема способна изменяться под влиянием внешних воздействий.

Педагогическая ситуация, являясь объектом проектирования, всегда существует в рамках некоторого педагогического процесса, а через него существует в определенной подсистеме.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

В структуру педагогических ситуаций входят два субъекта деятельности - это педагог и обучающийся (воспитанник), а так же способы их взаимодействия, которые строятся на основе реализации их сложного внутреннего мира, обученности и воспитанности.

Педагогические ситуации возникают либо стихийно, либо их предварительно проектируют. Педагогические ситуации, возникшие стихийно, разрешаются предварительным проектированием выхода из них.

Педагогическая ситуация будучи интегративной - одна. Из набора подситуаций нельзя создать форму, как нельзя из форм создать педагогическую систему.

При проектировании педагогических ситуаций происходит «подгонка» под конкретных людей педагогического процесса, оперативный учет реальной обстановки во всех деталях.

Любой педагог участвует в проектировании трех типов объектов: педагогических систем, процессов и ситуаций.

Проблема проектирования как вида деятельности рассматривались в психологии труда Е.А. Климовым, Б.Ф. Ломовым, В.Д. Шадриковым и др. Так, В.Д. Шадриков определяет проектирование как создание ориентировочной программы будущей деятельности, в которой отражаются информационные, исполнительные и мотивационно-целевые компоненты деятельности. Анализ исследований по проблеме педагогического проектирования позволил выявить различные подходы к изучению феномена проектирования образовательных сред: «векторное моделирование» и «модель проектного поля», создающие условия для саморазвития личности; проектирование образовательной системы как условия развития личности; технологии проектирования как путь обеспечения качества образования); развитие проективных способностей специалистов; становление проектной культуры и проектирующего сознания; культура управленческой деятельности в проектировании дошкольного образования и др. Проектирование становится доминирующим способом осмысления мира человека. Способность проектировать, позволяет порождать новые проекты, соответствующие современным концепциям и теориям.

При проектировании образовательного процесса необходимо учитывать взаимосвязь научно-теоретической основы и процессов обучения, воспитания и развития, а также структурно-технологических составляющих. Именно учет этой взаимосвязи, обеспечивает целостность педагогическому процессу. Современные проекты образовательного процесса непременно должны быть жизненно значимыми, практико-ориентированными и культуросообразными, что обеспечивается компетентностью субъектов образования. Овладение специалистами культурой проектирования проявляет их опыт творческой деятельности в создании условий развития дошкольников. Именно проектирование придает образовательному процессу образ социальной практики, ориентированной на создание наилучших благ для человека. Проектирование проявляет творческий опыт педагога в том случае, если он обладает умениями видеть проблему и пути ее решения,



осуществлять самоанализ, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, проектировать содержание будущей деятельности; систему и последовательность собственных действий.

В самом проекте должен быть заложен "конечный продукт", в нашем случае таковым является культура здоровья детей. Весьма важным, в связи с этим, в проектировании, является целевой компонент, задающий качественные параметры проекта. Руководитель дошкольного учреждения и педагоги, обеспечивающие проектирование образовательного пространства ДООУ, должны предусмотреть индивидуальные проекты образовательного маршрута, приводящие к развитию каждого ребенка, и мониторинг, определяющий его состояние, а также вариативные программы или отдельные образовательные модули.

Рассмотрим этапы педагогического проектирования. В.А. Безрукова выделяет три этапа (ступени) проектирования:

1. Этап моделирование (I этап).
2. Этап проектирование (II этап).
3. Этап конструирование (III этап).

Педагогическое моделирование представляет разработку цели создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения

Педагогическое проектирование направлено на дальнейшую разработку созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование заключается в дальнейшей детализации созданного проекта, приближающей его для использования в конкретных условиях с реальными участниками педагогического процесса.

Охарактеризуем этапы педагогического проектирования.

1 этап - постановка цели. В качестве цели может выступать идея, взгляд, убеждение. В соответствии с поставленной целью строятся педагогические системы, процессы или ситуации. Постановка цели предполагает когда и где будут востребованы воспитываемые качества у обучающихся и в каких условиях и как будут реализованы.

2 этап – создание проекта. На этом этапе проводится работа с созданной моделью, в процессе которой она доводится до уровня, на котором можно модель использовать для преобразования педагогической действительности. Так как в педагогике модель составляется в основном мысленно и она осуществляет функцию установки, проект становится механизмом преобразования воспитательного и учебного процессов и среды.

3 этап проектирования – конструирование. Конструирование детализирует, конкретизирует проект и приближает к реальным условиям деятельности. Этап конструирования решает методические задачи.

Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать результаты этой деятельности.

Формы педагогического проектирования – это документы, которые описывают с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

Рассмотрим две формы проектирования, которые приняты сейчас в системе российского образования. Одной из форм, с помощью которой излагается основная точка зрения, главная мысль, теоретические принципы построения систем или процессов, является концепция. Чаще всего концепция строится на результатах научных исследований. Она имеет большое практическое значение, хотя нередко бывает обобщенной и абстрактной. Назначение концепции заключается в умении изложить теорию в конструктивной, прикладной форме. Следовательно, каждая концепция

должна включать в себя только те теоретические знания, которые можно будет применить в практической деятельности в той или иной системе, процессе.

Особой формой проектирования является мечта. Под мечтой понимается образ, создаваемый нашим воображением, это предмет наших желаний, стремлений, хотя мечтой можно назвать и инструмент познания. Таким образом, мечта – это эмоциональная способность к проектированию человеком своего будущего.

Другой формой педагогического проектирования является план. План – это документ, в котором перечисляются мероприятия, порядок и место их проведения. В процессе проектирования планы используются достаточно широко. К таким планам относятся учебные планы, план учебно-воспитательной работы, план урока, план мероприятия и многие другие. Каждый из планов имеет свое назначение и свою структуру.

Педагогическое проектирование – это механизм разработки технологии в педагогической теории и практике. Рассмотрим принципы педагогического проектирования. Существует два принципа педагогического проектирования:

Первый – принцип человеческих приоритетов. Этот принцип ориентирован на человека, т.е. участника подсистемы, процесса или ситуации. Необходимо подчинять проектируемые педагогические системы, процессы, ситуации реальным потребностям, интересам и возможностям воспитанников. Нельзя навязывать воспитанникам свои проекты, свои конструкции. Если воспитанник против проекта, то следует отступить. Необходимо оставлять возможность воспитанникам и себе импровизировать, поэтому нельзя проектировать жестко. При проектировании преподаватель должен поставить себя на место человека – воспитанника, проследить его чувства, желания, прогнозировать его поведение и только исходя из этого проектировать систему, процесс или ситуацию.

Второй принцип педагогического проектирования – это принцип саморазвития. Данный принцип подразумевает создание систем, процессов или ситуаций динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

Условием успешного развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, по мнению психологов, педагогов теории и практики, является среда. В современных педагогических концепциях она выступает как важный компонент дошкольного образования.

С точки зрения теории системного подхода, «среда» рассматривается как все внешнее по отношению к рассматриваемой системе и при этом только такое внешнее, с которым система связана сетью коммуникаций.

С.И. Ожегов в словаре русского языка раскрывает понятие «среды» через категории пространство, окружение, условия [18, с. 660].

В последнее десятилетие человек и окружающая среда являются предметом междисциплинарных исследований философии, социологии, биологии, экономики, экологии, валеологии, теории управления, педагогики.

Роль среды в образовании человека осознается и осмысливается со времен Платона. Обучение и воспитание через особое устройство и организацию тех, кто, взаимодействуя с этим окружением, получает образование, рассматривается Б.М. Бим-Бадом в качестве одного из основополагающих принципов педагогики. "Обучающая и воспитывающая среда (ОВС), - пишет он, - естественная стихия учения и воспитания. Она заимствована из процессов непреднамеренной социализации и состоит в надлежащем воздействии не на детей, а на окружающую их обстановку, среду их жизнедеятельности. По сути дела, ОВС есть не что иное, как модификация сократовских и платоновских идей. Образование дает не готовые ответы наставников на незадаваемые учениками вопросы. Нет! Подлинное развитие питомцы получают из глубин собственной души под

спудом живого интереса к загадкам мира и с помощью правильного мыслительного метода... Самостоятельное взаимодействие нового растущего человека со средой, в которую заранее заложена необходимость правильного мышления, - вот что дает прочное и глубокое образование. ОВС - это постоянно расширяющаяся сфера деятельности подрастающего человека. Она включает в себя все большее богатство его связей с природой и культурными объектами – вещами, созданными человеком для человека, социальной средой" [15, с. 28].

Большой вклад в разработку проблем организации педагогической среды внесли Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель, Д. Дьюи, М. Монтессори, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, Н.И. Иорданский и другие теоретики и практики образования.

И.Г. Шендрик определяет образовательную среду как совокупность факторов, компонентов и параметров, планируемых на уровне системы институтов образования [13, с 116].

Образовательная среда составляет то воспитательное пространство, в котором осуществляется педагогически организованное развитие личности. Л.И. Новикова понимает воспитательное пространство как особую педагогическую реальность, как «воспитывающую среду», адекватную составляющим воспитанности человека. Для педагогов, по мнению Л.И. Новиковой, воспитательное пространство является объектом изучения (если оно уже создано), моделирования и конструирования (если его надо создавать в рамках определенной среды), а также инструментом воспитания (если его возможности целенаправленно используются в работе с детьми) [106, с 56].

В.М. Степанов определяет образовательное развивающее пространство как специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и

взросления личности. Образовательное пространство позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам – создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте [133, с. 14].

ФГОС дошкольного образования определяет образовательную среду как систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия [ФГОС, с. 6 ].

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Предметно-развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание его духовного и физического развития.

Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС к предметно-развивающей среде предъявляются следующие требования (табл. 1)

Таблица 1

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации (группе)	Содержание по ФГОС
--	--------------------

Насыщенность содержания	<p>Должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательное пространство должно быть оснащено расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём;</li> <li>– Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</li> </ul>
-------------------------	---

Продолжение таблицы 1

Трансформируемость пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</li> </ul>
Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;</li> <li>– наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li> </ul>
Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
Доступность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;</li> <li>– свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>– исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
Безопасность среды	–соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Таблица 1

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить, что она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Таким образом, вышесказанное позволяет подчеркнуть необходимость проектирования образовательной среды. Оригинальный подход к проектированию образовательной среды на основе моделирования ее ведущих типов разработал В.А. Левин [165, с 48]. Определяя образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

### **1.3. Проектирование здоровьесберегающей среды в ДОУ**

Под педагогическим проектированием культуры здоровья будем понимать вид деятельности, обуславливающий прогнозирование и предвидение качественно нового уровня сформированности культуры здоровья ребенка в оптимальных условиях образовательного процесса в дошкольном учреждении. Проектирование проявляет высокий уровень культуры управленческой деятельности педагога.

Алгоритм проектирования образовательной среды формирования культуры здоровья дошкольников в ДОУ складывается из этапов, инвариантных для различных структур образовательного менеджмента: социального заказа; уровня дифференциации детей в ДОУ; моделирования системообразующих факторов; конструирования компонентов образовательной среды в ДОУ; определения механизмов реализации технологии формирования культуры здоровья дошкольников; анализа эффективности технологий (см. рис. 1).



Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека, способного совершенствовать свои жизненные планы в отношении к своей жизни и здоровью.

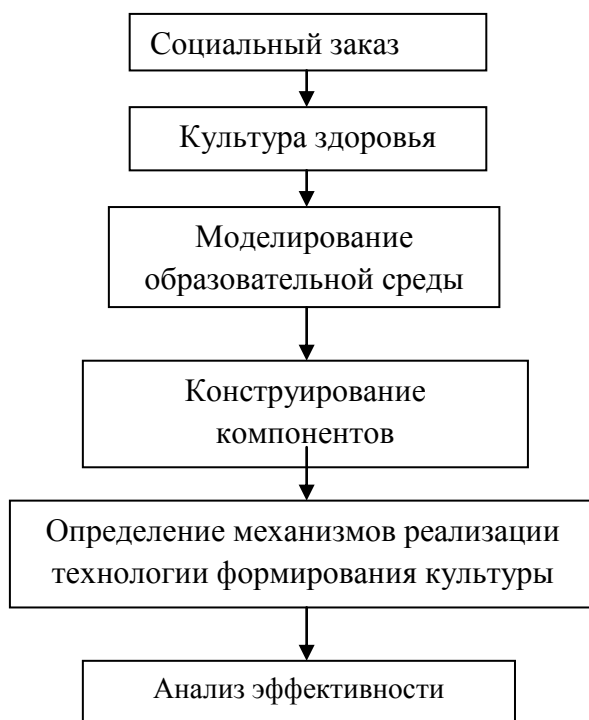


Рис. 1. Алгоритм проектирования образовательной среды [5]

В зависимости от того, какие цели положены в основу проектирования (социальные, личностные или те и другие в комплексе), формируется система требований к культуре формирования безопасности жизнедеятельности детей, которая влияет на моделирование интегрирующих (объединяющих) факторов. В качестве таковых выступают личностные и многокультурные особенности контингента дошкольников, педагогов ДОУ и родителей, система межличностных отношений, материально техническая база учреждения, учебно-методический комплекс образовательных услуг.

Конструирование компонентов образовательной среды рассматривается как этап проектирования и осуществляется в форме построения и реализации предметной среды формирования культуры здоровья дошкольников в ДОУ.

Определение механизмов реализации технологии формирования культуры здоровья предполагает выбор форм деятельности: свободная творческая сюжетно-ролевая игра; ручное и вербальное творчество; помощь в быту.

Средством формирования культуры здоровья дошкольников в исследовании выбрана игровая деятельность, проектная деятельность, продуктивная деятельность и др.

Игра дошкольников как фактор развития мотивационной сферы структурирует мотивы и формирует новые потребности и установки.

Происходит зарождение истинно мотивационного поведения. В игре формируется Я-концепция: происходит первичное осознание себя [4, с 10].

Ведущим фактором развития ребенка дошкольного возраста является общение со взрослыми людьми и сверстниками, особенно в игровой деятельности. Игра является проявлением самостоятельной жизнедеятельности, которая формируется на основе примеров жизнедеятельности взрослых и отражает ее.

Анализ эффективности технологий осуществляется на основе педагогической диагностики. Диагностика позволяет изучить особенности отношения конкретного ребенка к своему здоровью и мотивация здорового образа жизни.

Структура педагогического проекта образовательной среды формирования культуры здоровья старших дошкольников представлен на рисунке 2.



Рис. 2. Структура проекта образовательной среды формирования культуры здоровья жизнедеятельности у старших дошкольников [8, с 14]

Любая социальная среда, в том числе и образовательная, влияет на протекание в ней жизнедеятельности человека, т.к. представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений. Вместе с тем она является продуктом деятельности человека и поддается целенаправленному формированию. Следовательно, под образовательной средой формирования культуры здоровья детей в ДОУ мы

понимаем комплекс условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на целостное развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

Образовательная среда формирования культуры здоровья детей в ДОУ состоит из следующих педагогических условий (см. рис. 2):

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- предметная развивающая среда;
- педагогическая технология.

По мнению В.В. Рубцова на развитие личности в социальной среде большое влияние оказывают сложившиеся в ней межчеловеческие отношения: взаимная терпимость и сотрудничество или превосходство и подавление, подчинение или забота и поддержка. В образовании дошкольников особую роль играет их общение с окружающими взрослыми и детьми. При этом очень велико значение личностных и профессиональных качеств педагога, направленность его стиля общения на сохранение индивидуальных особенностей и своеобразия личности, развитие способностей и удовлетворение образовательных потребностей каждого ребенка. Другой не менее важной чертой дошкольного образования является активная роль родителей в этом процессе. Их сотрудничество с педагогами во многом определяет успехи ребенка, уровень его развития и образования.

С учетом специфики развития ребенка большое значение в структуре образовательной среды ДОУ придается взаимодействию участников педагогического процесса. Его характер зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

С учетом специфики развития ребенка большое значение в структуре образовательной среды ДОУ придается взаимодействию участников педагогического процесса. Его характер зависит от личностных и

профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Педагог, как субъект педагогического процесса, обеспечивает формирование культуры здоровья детей, формируя у них соответствующие знания, умения, навыки. Вместе с тем деятельность детей изменяет качество деятельности педагога, заставляет его вести поиск нового содержания, форм и методов обучения, максимально соответствующих индивидуальным особенностям воспитанников. В результате происходит не только развитие каждого ребенка, но и профессиональный и личностный рост педагога.

Ориентированность воспитателя на личность ребенка отражают его коммуникативные умения:

- слушать воспитанника;
- верно воспринимать индивидуальность ребенка;
- отказаться от воздействия и перейти к взаимодействию, организовывать общение «от детей».

Важной стороной образовательного процесса в ДООУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать педагогический процесс положительным опытом семейного воспитания. Личностная ориентированность во взаимодействии работников ДООУ с родителями позволяет формировать сотрудничество, единство интересов и потребностей с обеих сторон, преемственность воспитания в семье и в детском саду. Формированию активной позиции родителей способствуют следующие свойства образовательного процесса:

- доступность информации о деятельности ДООУ в области формирования культуры здоровья у детей;
- разноплановые социокультурные связи дошкольного учреждения;

- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг;
- направленность педагогов и администрации ДООУ на повышение педагогической, культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов.

Второе условие образовательной среды ДООУ предметная развивающая среда, включает все, что доступно его непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности.

Предметная среда должна обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Влияние предметного окружения на развитие и образование дошкольника в ДООУ многогранно. Прежде всего, необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является неременным условием обеспечения и сохранения их физического и психического здоровья и детей и их безопасности

Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к зданию, участкам, функциональным помещениям ДООУ, мебели, предметам быта, техническим средствам, игровому оборудованию, учебным пособиям.

Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной предметной среде. Для нормального развития дошкольников их предметное окружение должно быть подходящим по масштабу росту, действиям рук и предметному миру взрослых. Эргономические требования к организации

предметной среды ДООУ учитывают антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Они предусматривают деятельностно-возрастной подход, информативность, вариативность, обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности предметного окружения дошкольника.

О развивающей направленности предметной развивающей среды можно судить по следующим показателям:

- сочетание многофункциональных и легкотрансформируемых элементов;
- общая смысловая целостность среды;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

Здоровье - и жизнесберегающая; развивающая направленность: предметной развивающей среды обеспечивают эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольников, развитие их творческого потенциала; физических и; интеллектуальных возможностей: Эти свойства предметной среды как компонента внутренней образовательной среды ДООУ соответствуют социально задаваемым, целям дошкольного образования и, в конечном счете, способствуют повышению качества дошкольного образования.

Следующим третьим условием образовательной среды ДООУ является педагогическая технология формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Для формирования культуры здоровья используются различные педагогические технологии, среди которых можно выделить оздоровительные технологии:

1. Технологию сохранения и стимулирования здоровья. К ней относятся динамические паузы, оздоровительный час (элементы оздоровительных гимнастик, аромо - фитотерапия и другие виды терапии;

оздоровительный сон на музыкальном фоне, психогимнастика, музыкальная пауза), подвижные и спортивные игры, пальчиковая дыхательная звуковая гимнастика, гимнастика для глаз и формирования правильной осанки, свода стопы ног.

2. Технологию обучения здоровому образу жизни. В её структуру педагоги могут включить метод игрового самомассажа для рук, глаз, стопы и других участков тела, игротренинги, игротерапию, метод релаксации. Особое место занимают зрительные паузы, самомассаж глаз, зрительная гимнастика, тренировочные упражнения для глаз.

Педагогические технологии включают использование различных активных форм и методов работы:

1. Методы повышения познавательной активности. К ним относят:

- анализ, сравнение;
- моделирование, конструирование, схематизирование;
- вопросы-сравнения, предположения, вопросы на классификацию;
- вопросы этимологического характера; вопросы, побуждающие

самых детей спрашивать и др.;

- повторение, решение логических задач, проблемных ситуаций;
- экспериментирование, опыты, исследование, поиск, изучение;
- игровые обучающие ситуации.

2. Методы повышения эмоциональной активности:

- игровые воображаемые ситуации;
- воображаемый диалог с литературным героем;
- словесный рисунок, написание писем, сочинение сказок,

историй, рассказов;

- игры-драматизации, сценки, инсценировки, игры парами,

игры-диалоги;

- имитационные пластические этюды, тренинги;
- сюрпризы, юмор, шутка



### 3. Проблемно-развивающие методы с творческим компонентом:

- мозговой штурм, морфологический анализ, синектика, системный оператор и другие методы ОТСМ-ТРИЗ-РТВ – технологии;
  - игровые проблемные ситуации, решение познавательных задач;
  - метод проектов – позволяет «наложить» педагогический процесс на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром и др.
- Педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка.

Результатом педагогического проектирования образовательной среды является сформированность компонентов культуры здоровья дошкольника:

- осознанное отношение к здоровью и жизни человека, знания о здоровье и умения сохранять, оберегать, поддерживать его;
- валеологическая компетентность ребенка, позволяющая самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- умения, связанные с оказанием элементарной медицинской психологической самопомощи и помощи;
- умения применять гигиенические действия в возникшей и необходимой ситуации, самостоятельно предупредить утомление, понимание и стремление к переходу к другому виду деятельности, к смене статики на активные движения;
- наличие системы представленной о себе, своём теле и организме; осознание своей индивидуальности, проявление чувства самооценности, любви к себе и окружающим и др.

## ВЫВОДЫ К ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

С целью реализации задачи по созданию здоровьесберегающей среды, в группе должна быть создана обстановка, которая позволяет детям удовлетворять свою двигательную деятельность: освобождено место, соответствующим образом расположена мебель и оборудование, предоставлены в свободное пользование детям различные игрушки и предметы, стимулирующие их двигательную активность.

Формирование культуры здорового образа жизни является главной задачей первичной профилактики в укреплении здоровья детей. Для решения этой задачи, нужно соблюдать следующие условия:

- формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для конкретного дошкольного учреждения средств физического воспитания, оптимизация двигательной деятельности на свежем воздухе;
- использование в образовательной деятельности дошкольного учреждения духовно-нравственного и культурного потенциала, ближайшего окружения, воспитание детей на традициях русской культуры;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении здоровья, развитии творческого потенциала;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

Дошкольное детство является самоценным этапом онтогенеза, в период которого формируется базовая культура личности и закладывается фундамент здоровья на всю последующую жизнь.

Культура здоровья дошкольник — это неотъемлемая часть общей культуры ребенка дошкольного возраста.

Высокий уровень сформированности культуры здоровья дошкольников обуславливает достижение выпускниками ДООУ высокого уровня школьной зрелости.

Проблема формирования культуры здоровья дошкольника является актуальной медико-психолого-педагогической проблемой, что позволяет представить ее в исследовании как совокупность трех взаимосвязанных компонентов: ценностно-ориентационного, деятельностного и витального компонентов.

Определены основные понятия исследования: здоровье дошкольников и культура здоровья дошкольников,

Под культурой здоровья ребенка мы понимаем совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях.

Создание и внедрение в образовательный процесс инновационных систем, требующих тщательного проектирования, выражающегося не только в предварительном планировании будущих изменений, но и в предвидении последствий их влияния на жизнь и здоровье детей, выводит проблему проектирования на одно из первых мест в теории педагогики и практике образовательной деятельности.

Проектирование мы понимаем как вид деятельности, обуславливающий прогнозирование и предвидение качественно нового уровня сформированности культуры здоровья ребенка, сохранения здоровья и безопасной жизнедеятельности в оптимальных условиях образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Алгоритм проектирования образовательной среды формирования культуры здоровья старших дошкольников в ДООУ складывается из этапов,

инвариантных для различных структур образовательного менеджмента: социального заказа; уровня дифференциации культуры здоровья детей в ДОУ; конструирования системообразующих факторов; моделирования предметной среды в ДОУ; определения механизмов реализации технологии формирования культуры здоровья дошкольников; анализа эффективности технологий.

На основе средового, культурологического и деятельностного подходов разработан проект образовательной среды формирования здоровья у детей старшего дошкольного возраста, включающий следующие педагогические условия:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- предметная развивающая среда;
- педагогическая, технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

## **ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **2.1. Проектирование здоровьесберегающей среды в «МАДОУ - Центр развития ребенка - детский сад №556»**

Теоретическое исследование выявило, создавая здоровьесберегающую среду необходимо помнить, что она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В связи с этим важно на практике применять механизмы, направленные на совершенствование проектирования здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Таким образом, вышесказанное позволяет подчеркнуть необходимость проектирования образовательной среды. Оригинальный подход к проектированию образовательной среды на основе моделирования ее ведущих типов разработал В.А. Левин [165]. Определяя образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Нами составлена диагностика образовательной среды в «МАДОУ - Центр развития ребенка - детский сад №556».

В ДОУ расположено 10 групповых помещений. Площадь групповых помещений составляет 1096,7 кв.м. Площадь спальных помещений 400, 2 кв.м.

На территории ДОУ 10 прогулочных участков с крытыми верандами. Общая площадь земельных участков составляет 9150,0.

В дошкольном учреждении создана среда для полноценного сохранения и укрепления здоровья, обучения здоровью, формированию культуры здоровья, усвоению ее духовно-нравственных, эстетических, физических компонентов. Здоровьесберегающая среда в дошкольном учреждении позволяет эффективно решать вопросы полноценного

физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья, воспитывать у детей потребность в движении и положительном эмоциональном восприятии жизни.

Администрация и педагоги компетентны и активны в области охраны здоровья. Здоровьесберегающая компетентность - интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде, основанной на интеграции знаний и опыта. Существует устойчивая взаимосвязь между отношением педагога к своему здоровью, его потребностью в ведении ЗОЖ, уровнем грамотности в вопросах восстановления всех аспектов здоровья и оказанием соответствующего воспитательного воздействия на детей. В образовании большое внимание уделяется укреплению и сохранению здоровья детей, а проблеме педагогов уделено недостаточное внимание. Требуется принять тот факт, с каким здоровьем, настроением, с какими эмоциями приходит педагог на работу зависит успешность, здоровье и настроение воспитанников. Учитывается в полной мере это обстоятельство, поскольку именно педагог в первую очередь отвечает за организацию комфортной образовательной среды, делает эту среду благоприятной для обучения и воспитания детей. В связи с этим организация работы по сохранению психического и физического здоровья педагогов является наиболее актуальной задачей современной системы образования.

Предметно- развивающая среда в «МАДОУ – Центр развития ребенка №556» способствует качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти , воображения и т.д. Ее содержание построено в соответствии с основными элементами социальной культуры. Основные объекты включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);

Здоровьесберегающая направленность образования соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям и обеспечивает

оздоровительную работу. Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формируются основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, идет подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Физкультурно-оздоровительные технологии- направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников

При организации оздоровительных мероприятий соблюдены темы обеспечения безопасной жизнедеятельности, которая предполагает изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности. Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются дошкольного учреждения актуальными и требующими особого внимания.

Особое внимание в процессе физкультурно- оздоровительной работы отводится использованию здоровьесберегающих технологий, которые направлены на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья в детском саду.

Цель здоровьесберегающих технологий в детском саду - это высокий уровеньздоровья ребёнка, получение знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Физкультурно-оздоровительная работа в «МАДОУ Тропинки детства – детский сад №556» направлена и способствует сохранению физического и психического здоровья и укреплению организма ребенка

## **2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Исходя из анализа, проведенного в прошлой главе работы, известно, что образовательная среда формирования культуры здоровья строится на основе взаимодействия следующих участников педагогического процесса:

Администрация и педагоги: компетентность и активность в области охраны здоровья;

Воспитанники: активность в общении через призму здорового существования;

Семья: культура здоровья и быта.

Предметно-развивающая среда включает:

- Соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям
- Обеспечение оздоровительной работы
- Осознанное отношение к здоровью и жизни человека;
- Знания и умения оберегать, поддерживать и сохранять здоровье;
- Валеологическая компетентность.

Педагогическая технология, в свою очередь, включает:

- Оздоровительные технологии;
- Активные формы и методы работы (проблемное обучение, метод проектов и др.);
- Диагностическая основа обучения.

На основе взаимодействия данных элементов в ключевом формировании культуры здоровья детей и должно происходить проектирование.

Проектирование образовательной среды предполагает два этапа:

- первый этап – проектирование индивидуального маршрута.
- второй этап – разработка плана реализации проекта образовательной среды на каждой ступени образовательного процесса.



На этапе проектирования в рамках опытно-поисковой работы был разработан педагогический проект образовательной среды «Здоровье дошкольника», способствующий формированию культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проекта:

Вопросы здоровья человека, семьи, общества волновали великих мыслителей, деятелей науки и медицины с давних времен. Как писал Николай Александрович Добролюбов: «Под здоровьем нельзя разуместь одно только наружное благосостояние тела, а нужно понимать вообще естественно гармоническое развитие организма и правильное совершение всех его отправлений»[48]

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ведущая задача модернизации российского образования, в том числе его первой ступени – дошкольного. В связи с этим значимость реализации образовательной области «Физическое развитие» (по ФГОС) для развития личности ребенка дошкольного возраста и в целом для российского общества, государства обусловлена ценностью здоровья и необходимостью освоения культуры здоровья с самого рождения.

Культура здоровья детей дошкольного возраста – это совокупность ценностного отношения ребенка к здоровью, его сохранению и укреплению на разных уровнях (я, другие и общество в целом), а также личностно и социально значимых способов деятельности (культурно-гигиенических умений и навыков), направленных на обретение физического, психического и социального благополучия. Результатом освоения культуры здоровья ребенка дошкольного возраста становится такое личностное качество, как готовность самостоятельно решать элементарные задачи здорового образа жизни. Необходимо погружение ребенка в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни без их декларирования взрослыми. Важно уметь конструировать познавательную деятельность детей на занятиях, в быту и в игре.

Осознавая важность поставленной проблемы, и применяя знания основ педагогической валеологии, нами был проведен анализ планирования работы со старшими дошкольниками в образовательных областях «Физическое развитие», «Познавательное-речевое развитие» в «МАДОУ – Центр развития ребенка – детский сад №556».

Выявлены положительные тенденции, а именно:

В воспитательно - образовательный процесс включены основные формы работы по формированию культуры здоровья дошкольников с учетом программных требований.

С детьми проводится познавательная деятельность по ОБЖ, осуществляется методическое обеспечение этих занятий.

Однако обозначилось ряд проблем:

- Необходимость обогатить образовательный процесс материалом валеологической направленности, привести познавательные занятия по исследуемой теме в систему.
- Необходимость замены иллюстративно-объяснительной модели проведения занятий познавательного цикла проблемно-поисковой с элементами рефлексивной деятельности.
- Поиск эмоционально привлекательных для детей форм получения информации о здоровом образе жизни.
- Поиск методов и приемов, активизирующих собственную познавательную активность детей.

Для реализации данного направления работы в педагогической деятельности был разработан проект «Здоровье дошкольника» для работы с детьми старшей группы (экспериментальная группа, 16 детей). Обеспечивая комплексный подход в решении задач образовательной области «Здоровье» были подобраны здоровьесберегающие образовательные технологии, целью которых является обеспечение ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможности сохранения здоровья, формирования необходимых знаний, умений и навыков, не только

общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, обучения использованию полученных знаний в повседневной жизни

*Цель проекта:*

Обеспечение комплексного подхода к созданию образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья дошкольников, познавательному и эмоциональному развитию детей, формированию культуры здоровья.

*Задачи проекта:*

1. Формировать навыки здорового образа жизни.
2. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
3. Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
4. Формировать представления о своем теле.
5. Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
6. Формировать умения детей рефлексировать свои ощущения, состояние и делать логические выводы на личном опыте.
7. Повышать двигательную активность детей в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности средствами здоровьесберегающих технологий.
8. Заинтересовать и побудить родителей включиться в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни.

Проект ориентирован на старший дошкольный возраст – 5-6 лет.

Диапазоном проекта является единая среда воспитательно - образовательного процесса. То есть, любая деятельность дошкольников (образовательная, досуговая, а также прием пищи и двигательная активность и др.) носит оздоровительно-педагогическую направленность и способствует воспитанию у них привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

*Рассмотрим компоненты проекта:*

1. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов, детей и семьи.

В рамках реализации данного направления проектирования образовательной среды предусмотрены следующие формы работы с родителями:

1. Персональное знакомство родителей с данными диагностического обследования по физической подготовленности детей, а так же с данными медицинского обследования антропометрических данных ребенка.

2. Индивидуальные и групповые консультации для родителей в рамках родительских собраний и в режимные моменты по воспитанию здорового ребенка (Например, «Телевизор в жизни семьи и дошкольника», «Учите детей ходить на лыжах», «Двигательная активность и ее влияние на здоровье ребенка» и др.).

3. Предоставление возможности родителям задать интересующие вопросы о физическом развитии ребенка и его успехах на родительских собраниях и в индивидуальной беседе с воспитателем.

4. Разработка для родителей практических советов, памяток, уголков здоровья по вопросам ведения здорового образа жизни, например, памятки: «Хорошие зубы - залог здоровья», «Здоровая осанка», «Здоровое зрение» и др.).

В плане работы с родителями важное значение имеет информационно - просветительская работа в группе: наличие уголка здоровья, проведение консультаций, родительских собраний и др. мероприятий, направленных на приобщение родителей к вопросам ЗОЖ детей и семьи в целом.

Необходимо включать родителей в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни, предоставлять как можно больше информации об образовательных учреждениях, посещающих их ребенком.

В рамках работы с семьей важным представляется блок занятий «Папа, мама, я - вместе дружная семья», где реализуются следующие направления:

Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья своей семьи через совместную деятельность детей и родителей, направленной на знакомство и обмен традициями здорового образа жизни, который ведут в семье, таких как семейные праздники, акции, выставки с совместным участием родителей и детей.

Поддерживать веру ребенка в свои силы и возможности; воспитывать его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.

Формировать активную позицию родителей в процессе создания для детей здоровьесберегающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения и в домашних условиях.

Совершенствовать содержания образования и воспитания в детском саду, в соответствии с реализуемым направлением педагогического проектирования образовательной среды по формированию культуры здоровья в совместной деятельности с семьей

Совместная деятельность педагогов с детьми в рамках проекта носит оздоровительно-педагогический характер, содержит элементы экспериментальной деятельности, дидактических игр и двигательных упражнений. Формирование культуры здоровья планируется на все время пребывания ребенка в детском саду:

– Режимные моменты: утренняя гимнастика, режим питания, прогулка, послеобеденный сон.

– Учебно-воспитательный процесс включает проведение занятий и включение в них физминуток, минуток здоровья и минуток психологической разгрузки.

Это обеспечивает комплексный подход в формировании культуры здоровья у детей.

К организации работы с детьми предъявляются следующие методические требования:

1. *Структура занятий включает:*

- организационный момент;

- дидактическую игру или игру-беседу, направленные на повторение ранее изученного материала;
- познавательный блок;
- представление нового материала через игровые технологии или исследовательскую работу: наблюдения, опыта и т. п. и самостоятельные выводы детей на их основе;
- дидактическую или подвижную игру на закрепление изученного материала;
- релаксацию под музыку

Продолжительность занятия в соответствии с ФГОС 30 минут.

Время проведения каждого блока в структуре занятия варьируется в соответствии с психо - физиологическим и эмоциональным состоянием детей в данный режимный момент.

### *2. Требования к выполнению санитарно-гигиенических норм:*

- Занятия проводятся в чистом и хорошо проветренном помещении.
- Уровень освещения отвечает санитарно-гигиеническим нормам.
- Одежда детей удобная и не стесняет их движения.
- Музыка для релаксации – не громкая.
- Выбор упражнений соответствует возрастным особенностям детей.

- Контроль за условиями пребывания ребенка в детском саду осуществляет медицинский работник.

### *3. Требования к психофизиологическим и эмоционально-личностным особенностям детей.*

- Уровень материала соответствует познавательным возможностям и интересам детей данного возраста, учитываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ребенка: уровень памяти, внимания, мышления и др., уровень его работоспособности.

- Физические упражнения соответствуют двигательным возможностям детей.

- Учет индивидуальных особенностей ребенка (эмоциональное состояние, темперамент и др.).

- Соблюдение единства требований всего педагогического коллектива по отношению к каждому воспитаннику с учетом всех вышеуказанных особенностей детей.

В процессе формирования представлений старшего дошкольника о культуре здоровья значительное воздействие оказывает пример воспитателя. Педагогическое действие его основано на способностях и склонностью детей к подражанию. Все это способствует более легкому усвоению образцов здорового образа жизни.

*В рамках проектирования предметно-развивающей среды необходимо соблюдение нижеследующих компонентов.*

#### Обеспечение оздоровительной работы

В рамках обеспечения оздоровительной работы следует реализовать следующие основные направления:

1. Формирование оздоровительной образовательной среды с целью профилактики у детей различных отклонений в психофизическом развитии таких как нарушение осанки, плоскостопие, голосовой аппарат, формирующий звуки речи (артикуляционного аппарат), зрение, дыхание и т.д..

2. Разработку системы оздоровительных мероприятий, включающих:

- 2.1. Гигиенические и водные процедуры:

- умывание прохладной водой (ежедневно 3 раза в день, температура воды +14,+16 С.), с использованием художественного слова (например, стишки, потешки, пословицы и поговорки);

- мытьё рук (ежедневно);

- игры с водой (1 раз в неделю);

- соблюдение питьевого режима (ежедневно).

2.2. Проведение закаливающих мероприятий с использованием естественной среды:

- сон с открытыми фрамугами (ежедневно в летний период);
- проветривание помещений (ежедневно в течение года);
- прогулки на свежем воздухе (ежедневно, в зимний период при температуре не ниже 20°);

– соблюдение температурного режима в и чистоты воздуха в помещениях группы (ежедневно);

2.3. Кварцевание помещений группы (ежедневно).

2.4. Проведение утренней гимнастики (ежедневно).

2.5. Проведение физкультурных занятий 3 раза в неделю, в том числе и на свежем воздухе .

2.6. Дневной сон с применением фитотерапии (применение индивидуальных фитоподушек с травами: ромашка, можжевельник, почки сосны).

2.7. Проведение после сна бодрящей гимнастики под музыку (ежедневно).

2.8. С целью профилактики плоскостопия - ходьба после сна по «тропинке здоровья» (ежедневно после).

2.8. Ежедневное полоскание рта после обеда водой комнатной температуры.

2.9. Проведение после дневного сна солевого закаливания (ежедневно).

2.10. Проведение в целях профилактики миопии гимнастики для глаз на занятиях с повышенной нагрузкой на зрение (рисование, лепка, аппликация),

2.11. Проведение дыхательной гимнастики с целью увеличения жизненного объема легких (ежедневно).



2.12. Применение элементов игрового массажа: массаж рук, закаливающий массаж подошв, точечный массаж ушек, закаливающее дыхание и др.

2.13. Контроль за положением тела ребенка с целью профилактики сколиоза в течение дня, в режимные моменты.

2.14. Проведение аутотренинга и психогимнастики в виде игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы (2 раза в неделю).

2. 15. Проведение пальчиковой гимнастики для развития тонкой моторики рук (ежедневно утром).

2.16. Проведение музыкальной терапии:

- музыкальное сопровождение ритмичных моментов (ежедневно);
- музыкальное оформление фона занятий (занятия продуктивной деятельностью).

Осознанное отношение к здоровью и жизни человека предполагает реализацию мероприятий:

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни: организация кружка «Школа здоровья» в рамках дополнительного образования для детей и родителей.

Работа кружка представляет собой систему оздоровительно-познавательных занятий с дошкольниками, которая разбита на 4 блока (табл.2).

## Система занятий по формированию культуры здоровья

Название блока	Цели
Я и мое здоровье	<p>Развивать представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных правилах здоровье-сбережения, включающих режим дня, культурно-гигиенические умения и на-выки, навыки самообслуживания, режим и правила питания, прогулку, сон, физкультурные и спортивные занятия, профилактику болезней;</li> <li>– о поведении, направленном на сохра-нение и укрепление здоровья.</li> </ul> <p>Формировать навыки безопасности жизнедеятельности: безопасного поведе-ния в природе, в быту, на улице, в обществе.</p> <p>Расширять знания в области полезных и вредных привычек, здорового взаимо-действия со своими сверстниками и взрослыми.</p>
В здоровом теле – здоровый дух	<p>Способствовать формированию устойчивого интереса к правилам безопасного и здоровьесберегающего и поведения, развитию субъектной позиции в здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Расширять представление о благотворном влиянии сил природы, правильного питания, движения на состояние здоровья человека, на основе ознакомления с культурным опытом и традициями, обрядами и обычаями русского народа</p> <p>Формировать представления об эмоциях и чувствах, настроении и о их влиянии на здоровье человека.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью человека и человеческой жизни.</p>
Я и мое тело	<p>Развивать представление о строении и функциях организма человека: органов зрения и слуха, головного мозга, сердца, печени, ЖКТ и др.), о влиянии на их деятельность различных форм поведения, правилах сохранения здоровья этих органов.</p> <p>Закреплять навыки элементарного описания своего состояния здоровья, само-чувствия, умения привлекать внимание взрослых в случаях недомогания, плохо-го самочувствия и т.д..</p> <p>Поощрять желание и стремление разрешать различные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.</p> <p>взрослых в случаях недомогания, плохо-го самочувствия и т.д..</p> <p>Поощрять желание и стремление разрешать различные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.</p>
Мама, папа, я – здоровая семья	<p>Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья своей семьи через совместную деятельность детей и родителей, направленной на знакомство и обмен традициями здорового образа жизни, который ведут в семье, таких как семейные праздники, акции, выставки с совместным участием родителей и детей.</p> <p>Поддерживать веру ребенка в свои силы и возможности; воспитывать его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.</p>

## Продолжение таблицы 2

	Формировать активную позицию родителей в процессе создания для детей здоровьесберегающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения и в домашних условиях. Совершенствовать содержания образования и воспитания в детском саду, в соответствии с реализуемым направлением педагогического проектирования образовательной среды по формированию культуры здоровья в совместной деятельности с семьей
--	--

Как уже было сказано ранее, важное значение в формировании культуры здоровья имеет совместная деятельность участников образовательной среды.

Образовательные элементы кружка также решают наличие такого компонента, как знания и умения оберегать, поддерживать и сохранять здоровье у детей, так как в рамках работы кружка проводятся занятия блока «Я и мое тело», направленные на решение задач:

- Закреплять навыки элементарного описания своего состояния здоровья, самочувствия, умения привлекать внимание взрослых в случаях недомогания, плохого самочувствия и т.д.;
- Поощрять желание и стремление разрешать различные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.

Тематический план работы кружка «Школа здоровья» представлен в приложении 5.

Для проведения занятий использовались различные средства, методы и формы организации детей.

Конспекты занятий составлялись с учетом целостного развития дошкольников. Помимо информации о здоровье предусмотрен материал, способствующий развитию познавательных способностей, формированию речевых и изобразительных навыков, воспитанию нравственных черт и качеств личности, а также бережного отношения к природе.

## 2. Педагогическая технология в структуре проектируемой среды

Реализовать активные формы и методы работы можно при помощи проектной деятельности.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектная деятельность, в основе которой лежит определенная проблема.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни [По Деркунской, с. 4].

Н.Б. Крылова отмечает, что до школы культурные практики формируются, с одной стороны, на основе взаимодействия с взрослыми, а с другой, не менее важной, - на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (поиск, собственные пробы, выбор, манипулирование предметами и действиями, фантазирование, конструирование, продуктивная деятельность, наблюдения-изучения-исследования, творчество) [По Деркунской, с. 5].

Иными словами, проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют

детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию (один из ведущих принципов реализации содержания основной общеобразовательной программы ДО) практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. Проектная деятельность сочетается с игрой и является коллективным продуктом и творчеством каждого ребенка.

Для детей старшего дошкольного возраста проектная деятельность характеризуется познавательной и социально-нравственной направленностью тематики.

Основные новообразования возраста: опыт осознания своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний (самолюбие, самооценка, самосознание); стремление к разностороннему общению; развитие логического и понятийного мышления; компетентность; освоение новой социальной позиции.

Ведущий вид деятельности: игровая и продуктивная полидеятельность; учебная и исследовательская деятельность.

В практике современных дошкольных организаций чаще всего используются смешанные типы проектов:

- исследовательско- творческие: дети экспериментируют, анализируют, а результаты оформляют в виде газет, дизайна;
- творческо-игровые с элементами творческих игр, когда дети входят в образы персонажей сказки и решают поставленные проблемы;

- информационно-практико-ориентированные, в которых дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, витражи);

- творческие с прикладными целями (оформление детьми результата в виде праздника).

Проектная деятельность включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой:

1. Погружение в проект (формулировка проблемы проекта, целей и задач; стимулирование интереса детей к ее изучению).

2. Проблемно - деятельностный (основным содержанием является обогащение представлений детей по теме проекта посредством чтения книг, рассказывания, рассматривания картин и иллюстраций и др., идет развитие исследовательских умений, совершенствуются умения разных видов продуктивной деятельности (ИЗО, конструктивной, театрализованной). На данном этапе к реализации задач проекта подключаются родители).

3. Творческий (идет обобщение и оформление коллективного продукта детской деятельности и его публичная презентация).

Новая форма работы закономерно влечет за собой изменение позиции воспитателя. Для проектной деятельности характерны такие изменения в профессиональном взаимодействии взрослого и ребенка, как [По Деркунской, с. 8]:

- Переход от трансляции готовых знаний к инициированию активизации поисковой активности воспитанников, к совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы.

- Педагог помогает детям самостоятельно найти решение, "открыть" новое знание и присвоить его на уровне опыта. В ходе выполнения проекта дети учатся самостоятельно искать информацию, делать выводы, подбирать способы изложения найденного материала для сверстников или младших детей.

– Этапы проектной деятельности и сущность выполняемых действий со стороны воспитателей и детей представлены в таблице 3 [По Деркунской, с. 8].

Таблица 3

### Этапы проектной деятельности

Воспитатель	Дети
<b>Погружение в проект</b>	
Формулирует проблему проекта, сюжетную игровую ситуацию, цель и задачи. Вводит детей в проблему, активизирует интерес к ней, "заражая" стремлением разрешить ее.	Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности.
<b>Организация деятельности</b>	
Создает условия для самостоятельной деятельности детей. Предлагает и организует: – группы детей; – распределяет роли, ответственность; – планирование детской деятельности по решению задач проекта; – формы презентации результатов, итогов работы.	Распределяются по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов
<b>Осуществление деятельности</b>	
При косвенном участии: – при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; – деликатно контролирует; – обогащает знания детей, повышает их эрудицию; – репетирует с детьми презентацию, обсуждает помогает.	Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя: – выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности; – консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления; – ищут необходимые и недостающие знания; – фантазируют; – готовят презентацию.
<b>Презентация</b>	
Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников.	Демонстрируют: – понимание проблемы, цели, задач; – умение планировать и осуществлять работу
Поощряет каждого участника, подбирая ему свою номинацию.	– найденные способы решения проблемы; – самоанализ деятельности и ее результата; – взаимную оценку друг другу в деятельности, способность выбирать лучших участников.

Самым сложным для воспитателя в проектной деятельности является обозначение и формулировка проблемы таким образом, чтобы они хотели ее решить, чтобы у них возник интерес к творческой, исследовательской деятельности.

Продукт проектной деятельности дети предложат сами. Для воспитателя главное – поддержать активность детей, помочь ей развернуться и развиваться самостоятельно.

Особенность проектной деятельности дошкольников является ее вариативность, разнообразие. Она допускает элементы фантазирования и творчества, обязательный игровой контекст, учитывает возраст и опыт детей, ведущий вид деятельности.

В ходе нашей работы были организованы следующие проекты: «Я и мое тело», «Волшебная книга здоровья», «Лекарственные растения родного края», «Энциклопедия здоровья» и др.

В качестве примера приведем конспект проекта «Загородное путешествие» (блок 1, проект направлен на формирование безопасного поведения в природе ).

Цель проекта: активизация мышления в процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций.

Задачи:

- развивать поисковую деятельность детей (способность к определению задач на основе поставленной проблемы, умение планировать этапы своих действий, находить разные способы решения выявленных проблемных ситуаций);

- закреплять представления о безопасном поведении.

Этапы проекта представлены в таблице 4.

Таблица 4

Этапы проекта «Загородное путешествие»



Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I	1. Игровые персонажи застряли в машине за городом. Одному из них предстоит идти за помощью в деревню. Ему предстоит пройти лес и пруд. При постановке цели определяется и продукт проекта (изготовить карту маршрута, указав схематически возможные опасности на пути). 2. Вводит в проблемную ситуацию. 3. Формулирует задачу для детей.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в проблемную (сюжетную) ситуацию. 3. Принятие и дополнение задачи проекта.
II	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность детей (вспомнить правила передвижения на лыжах, правила поведения в лесу, способы переправы через водоем, поведение провалившегося т.д.). 6. Организует деятельность.	4. Объединение детей в рабочие группы. 5. Распределение обязанностей (ролей)
III	7. Практическая помощь (при необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	6. Приобретение определенных знаний, формирование умений и навыков.
IV	9. Подготовка к презентации.	7. Продукт деятельности готовят к презентации. 8. Представляют зрителям продукт деятельности.

Одна команда детей в ходе выполнения проекта собирала пословицы и поговорки об опасности и мерах предосторожности. Другая команда разрабатывала схему маршрута на лыжах через лес (обговаривают возможные опасности: можно сбиться с дороги, провалиться в сугроб, встретиться с диким зверем, упасть с горки и т.д.).

Третья команда обсуждала способы переправы через пруд, отмечала опасные места на пруду: около кустов и камыша, сугробы и места, где много снега, т.к. под снегом лед всегда тоньше, быстрое течение, где бьют ключи или впадает ручей. Дети обсуждали правила поведения, если лед провалился: позвать на помощь взрослых, если они есть поблизости. Если взрослых нет, нужно поискать подручные средства: доску, лыжи, веревку и т.п. Приближаться к «провалившемуся» нужно подползая, затем остановиться на безопасном расстоянии и бросить предмет, чтобы он ухватился за него.

«Провалившийся» под лед быстро бежит к жилью, чтобы переодеться и согреться.

Ожидаемые результаты педагогического проекта

В процессе реализации педагогического проекта дети:

1. Проявляют устойчивый интерес к здоровью, здоровому образу жизни, безопасности здоровья.

2. Понимают важность:

- соблюдения режима дня и питания,
- овладения культурно-гигиеническими навыкам и приемами закаливания,
- умений правильно двигаться,
- выполнения различных спортивных упражнений для укрепления своего здоровья.

3. Знают названия: спортивных упражнений, культурно-гигиенических и закаливающих процедур, спортивного инвентаря.

4. Знают основные органы человека, процессы функционирования некоторых систем организма человека, их ценность для укрепления и сохранение здоровья.

5. Владеют знаниями об отрицательном влиянии вредных привычек на организм человека, его здоровье.

6. Способны анализировать и понимать проявления некоторых состояний человека. Например, физическое и психическое состояние, моральное поведение позитивные отношения. Умеют ценить положительные качества человека..

Понимают, что позитивные проявления психического состояния человека и моральные поступки формируют его здоровье.

Проявляют чуткость к старым и больным людям, желание им чем-то помочь.

Имеют элементарные представления о своем рождении, сознают роль матери, отца, семьи, рода у здорового ребенка.

Пользуются правилами безопасности в процессе выполнения движений, прогулок по улицам, при переходе дороги, в домашних условиях. Владеют несколькими методами физического и психического оздоровления.

В результате проведенной работы ожидается, что у детей значительно повысится уровень знаний в области здоровья. Сформируется осознанное отношение детей к укреплению своего здоровья и соблюдению правил безопасного поведения. Дети овладеют навыками анализа своего состояния с целью своевременной самопомощи и регуляции поведения. У детей будет сформировано желание и потребность использовать теоретические и практические знания в жизни. Повышение качества знаний по теме здоровья у родителей и активное участие в образовательном процессе будет способствовать формированию потребности к здоровому образу жизни всей семьи.

Реализовать диагностический компонент образовательной среды в рамках педагогической технологии можно при помощи контрольного эксперимента.

Методика контрольного обследования совпадала с методикой констатирующего эксперимента.

Цель контрольного этапа: выявить динамику уровня сформированности культуры здоровья у воспитанников контрольной и экспериментальной групп.

Задачами контрольного этапа стало повторное проведение диагностики сформированности культуры здоровья и интерпретация результатов. Также на этом этапе обрабатывались, обобщались и обсуждались результаты исследования, проводилась их количественная и качественная обработка; осуществлялась теоретическая интерпретация выводов и положений.

Для определения уровня сформированности культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.

При определении уровня отношения детей старшего дошкольного возраста к здоровью, здоровому образу жизни по методике "Неоконченные предложения" осуществлялась опора на уровни, выдвинутые в пункте 2.1: высокий, средний и низкий.

Определив уровень отношений старших дошкольников к здоровью, здоровому образу жизни, мы сравнили полученные данные с результатами констатирующего этапа исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, по итогам исследования можно сделать следующие выводы.

Теоретико-методологический анализ литературы показал, что культура здоровья дошкольника - это неотъемлемая часть общей культуры ребенка дошкольного возраста. Высокий уровень сформированности культуры здоровья дошкольников обуславливает достижение выпускниками ДООУ высокого уровня школьной зрелости.

Проблема формирования культуры здоровья дошкольника является актуальной медико-психолого-педагогической проблемой, что позволяет представить ее в исследовании как совокупность трех взаимосвязанных компонентов: ценностно-ориентационного, деятельностного и витального компонентов.

Определены основные понятия исследования: здоровье дошкольников и культура здоровья дошкольников,

Под культурой здоровья ребенка мы понимаем совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях.

Проектирование в рамках данной работы понимается как вид деятельности, обуславливающий прогнозирование и предвидение качественно нового уровня сформированности культуры здоровья ребенка, сохранения здоровья и безопасной жизнедеятельности в оптимальных условиях образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Алгоритм проектирования образовательной среды формирования культуры здоровья старших дошкольников в ДООУ складывается из этапов, инвариантных для различных структур образовательного менеджмента: социального заказа; уровня дифференциации культуры здоровья детей в

ДОО; конструирования системообразующих факторов; моделирования предметной среды в ДОО; определения механизмов реализации технологии формирования культуры здоровья дошкольников; анализа эффективности технологий.

На основе средового, культурологического и деятельностного подходов разработан проект образовательной среды формирования здоровья у детей старшего дошкольного возраста, включающий следующие педагогические условия:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- предметная развивающая среда;
- педагогическая, технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Именно на основе соблюдения данных условий нами был реализован проект образовательной среды в рамках второй главы работы.

В рамках опытно-поисковой работы были решены следующие задачи:

- Выявление исходного уровня культуры здоровья у старших дошкольников. Для этого были изучены особенности отношения детей к здоровью и мотивации здорового образа жизни, была изучена валеологическая компетентность ребенка, которая заключалась в готовности детей самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения с помощью проективной методики «Неоконченные предложения» и опросника по направлениям «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди».
- Реализация педагогического проекта образовательной среды, направленного на формирование культуры здоровья дошкольников
- Разработки занятий по формированию культуры здоровья человека в рамках кружка «Школа здоровья».

Мы диагностировали особенности представлений старших дошкольников о здоровье и мотивацию к здоровью, здоровому образу жизни, безопасности жизнедеятельности до реализации педагогического проекта.

Первичная диагностика выявила лишь малую часть детей - около 32% - которым было свойственно проявлять активность в общении со взрослым на тему здоровья, они с интересом отвечали на вопросы и находили правильные пути решения проблемных ситуаций. Большинство ответов демонстрировало их эрудированность в вопросах здоровья и валеологическую компетентность.

На основе этого нами была разработана образовательная среда для формирования культуры здоровья детей в МК ДОУ "Светлячок".

Целью проекта явилось обеспечение комплексного подхода к созданию образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья дошкольников, познавательному и эмоциональному развитию детей, формированию культуры здоровья.

Проект ориентирован на старший дошкольный возраст – 5-6 лет.

Диапазоном проекта является единая среда воспитательно-образовательного процесса.

Были спроектированы следующие компоненты образовательной среды:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов, детей и семьи.

В рамках данного компонента было реализовано включение родителей в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни. Также был разработан блок занятий «Папа, мама, я - вместе дружная семья» для формирования активной позиции родителей в создании здоровьесберегающей среды для ребенка.

2. В рамках проектирования компонента предметно-развивающей среды были разработаны оздоровительные мероприятия оздоровительного характера. Также было проведено формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни посредством организации кружка «Школа здоровья» в рамках дополнительного образования для детей и родителей. Работа кружка представляет собой систему оздоровительно-познавательных занятий с дошкольниками.

3. Педагогическая технология в структуре проектируемой среды была реализована при помощи внедрения в образовательную среду проектной деятельности.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

В ходе работы были организованы следующие проекты: «Я и мое тело», «Волшебная книга здоровья», «Лекарственные растения родного края», «Энциклопедия здоровья» и др.

Диагностический компонент был реализован методом повторной диагностики. Повторная диагностика показала эффективность реализованного в «МАДОУ – Центр развития ребенка – детский сад» педагогического проекта "Здоровье дошкольника". Около 97% детей экспериментальной группы успешно овладели понятиями, связанными со здоровьем, здоровьесбережением, безопасностью жизнедеятельности.

Таким образом, цель и задачи исследования были достигнуты.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе». Методическое пособие. Серия «Воспитательная работа». Издательство «Глобус». Москва. 2010 г.
2. Алямовская В.Г. « Как воспитать здорового ребенка»/ В.Г. Алямовская.-М., 1999г.
3. Ананьев Н. И., Блинова Е. Г. Модернизация обучения, здоровье и некоторые вопросы адаптации школьников // Актуальные проблемы адаптации человека. – Сургут, 2002.
4. Аносова М.В. Анализ урока с позиции здоровьесбережения // Педагогика и психология здоровья. – М., 2003.
5. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие.- М. Педагогическое общество России, 2006
6. Васильев С.В. Диагностика культуры здоровья дошкольников Учебное пособие.- М.2006
7. Гогоберидзе А.Г. диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2006.
8. Глазырина Л.Д. « Волшебный мир движений» (методика физического воспитания детей дошкольного возраста)/ Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин.- Мн., 1997.
9. Глазырина Л.Д. « Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»/ Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянникова.- М., 1999.
10. Глазырина Л.Д. «двигательная деятельность в группе «Почемучки» пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л.Д. Глазырина. – Мн., 2010.
11. Глазырина Л.Д. Очарование «путишествие малышей со взрослыми по природе»/ Л.Д. Глазырина. –Мн., 1997.

12. Гуз, А.А. Родители и педагоги: шаг навстречу: учебно-методическое пособие / Академия последипломного образования / А.А. Гуз. – Мн., 2004.
13. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты М.: Генезис, 2013, 268 стр.
14. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: методические рекомендации / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. М.:Триада-форм,2002.-114с.
15. Змановский, Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми / Ю.Ф. Змановский. –М., 1989.
16. Зюзина Т. Н. Проблемы создания здоровьесберегающей среды в школе. - М.: Изд-во ООО «УЦ «Перспектива», 2007. 280 с.
17. Казанникова А. В. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей среды в начальной школе полного дня. Диссерт. канд. пед. наук, 2002.
18. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста М.: Федеральный институт развития образования, - 2014. – С. 5-7.
19. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познаватель-ные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М.Ю. Картушина. – М., 2004.
20. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М., 1985.

21. Котко, А.Н. Технологии методической деятельности в дошкольном учреждении: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.Н. Котко – Мн., 2007.
22. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления: программно-методическое пособие / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М., 2000.
23. Кузнецова И. В. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. Монография - М.-2003.,-224 с.
24. Куксова, Н.А. Комплексный подход к гармоничному развитию личности в условиях здоровьесберегающей социокультурной образовательной среды: из опыта инновационной работы дошкольного центра развития ребенка № 1 Первомайского района г. Витебска / Н.А. Куксова. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2011.
25. Левин Э.А. Путь к оздоровлению духа и тела / Э.А. Левин // Директор школы. - № 7, 2008. – С. 96-101.
26. Методика комплексной оценки и организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М. Издательский дом «Новый учебник». 2003.–208 с.
27. Иванова Н.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников Учебное пособие.- М.2006
28. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. СПб., 2006.
29. Ноткина Н.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие.,2006
30. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М., 1986.
31. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько. – 2-е изд. – Мн.: НИО, 2010.

32. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.А. Рунова. – М., 2000.
33. Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М., 2003.
34. Тверская Н.В. Управление развитием здоровьесберегающей среды учащихся в образовательном процессе школы. Диссертация – 2005.
35. Третьякова, Н.В. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технологии обеспечения.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01 января 2014 года.
37. Федеральный закон «Об образовании» № 3266-1 от 12.11.2012
38. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – М., 1995.
39. Шамова Т. И., Шклярова О. А. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе//Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - №1. Москва, 2008 г.
40. Шарафулина Ж. Е. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в школах Крайнего Севера на основе деятельностного подхода. Диссертация. Кострома-2014.- С. 30-32
41. Шарыгина, Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие / Т.А. Шарыгина. М., 2005.
42. Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Мн., 1998
43. Шебеко, В.Н. Физкультура! Программа физического воспитания детей в детском саду / В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин, Л.В. Карманова. – Мн., 1997.
44. Шишкина, В.А. Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольников / В.А. Шишкина. – Мозырь, 2005

45. Шишкина, В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику?: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.А. Шишкина, М.В. Мащенко. – Мозырь, 2005.

46. Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.А. Шишкина. – Мн., 2007.

47. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. В 3 ч. – М., 2003.

48. по В.Н. Калугиной, Афоризмы и цитаты Николая Добролюбова, [http://www.detskiysad.ru/aforizm/citaty\\_dobrolubov.html](http://www.detskiysad.ru/aforizm/citaty_dobrolubov.html)].

**Исследование формирования основ культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста.**

Цель данного исследования является: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования основ культуры здоровья у старших дошкольников.

Объект исследования: воспитательно – образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования: формирования основ культуры здоровья у старших дошкольников.

В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение о том, что формированию основ культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста будет способствовать процесс ознакомления с компонентами здорового образа жизни дошкольников, через приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить уровень сформированности основ культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать и апробировать серию мероприятий по формированию основ культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста.
3. Проверить степень сформированности основ культуры здоровья у детей после формирующего эксперимента. Сделать выводы.

Программа экспериментальной работы предусматривала 3 этапа:

- 1 этап – констатирующий эксперимент.
- 2 этап – формирующий эксперимент.
- 3 этап – контрольный эксперимент.

Исследование проводилось в период с сентября 2014 года по май 2015 года на базе МБДОУ Стеклозаводский детский сад №8 «Солнышко»

Нижегородская область, Варнавинский район, сельский поселок Красный Луч. В исследовании принимали участие воспитанники старшего дошкольного возраста (5-6 лет), количество испытуемых 10 человек, которых мы разделили на 2 группы, по 5 человек в каждой (таблица 1).

Таблица 1. Характеристика выборки исследования

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
№	И.Ф.	Возраст	№	И.Ф.	Возраст
1.	Ваня С.	5	1.	Женя Т.	7
2.	Каролина Т.	5	2.	Егор Б.	6
3.	Ира К.	5	3.	Дима С.	6
4.	Максим Б.	6	4.	Соня Г.	5
5.	Настя С.	5	5.	Ваня Р.	7

В работе были использованы следующие методы:

- педагогический эксперимент;
- наблюдение;
- беседы с детьми старшей группы, воспитателями и родителями;
- анализ педагогической документации;
- анализ условий предметно-развивающей среды, способствующей формированию основ культуры здоровья детей.

### **Методика и результаты констатирующего эксперимента**

Для выявления уровня сформированности основ культуры здоровья использовались следующие критерии и показатели:

Критерий достаточности знаний (наличие знаний о физическом, психическом, социальном здоровье).

Сформированность эмоциональных проявлений (способность к сочувствию, сопереживанию, наличие (отсутствие) положительно окрашенных эмоций при общении со сверстниками).

Критерий отношения (значимость здорового образа жизни, устойчивость интереса к физическому, психическому, социальному здоровью).

Позитивные действия, как в реальной, так и вербальной ситуации (активность в решении проблемных ситуаций).

На основе выделенных критериев и показателей были определены следующие уровни сформированности основ культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

Таблица 2.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>Дети, у которых отсутствуют знания о физическом, психическом, социальном (духовном) здоровье.</p> <p>Эмоциональная реакция на новизну материала, любознательность, способность к сочувствию проявляются не всегда. Отсутствует интерес к физическому, психическому, социальному здоровью.</p>	<p>Дети, у которых полные, существенные, конкретные знания о физическом, психическом, социальном здоровье. Однако ребенок не всегда может развернуть знания в ряд последовательных шагов.</p> <p>Проявляется эмоциональная реакция на новизну материала, способность к сочувствию, наличие положительно окрашенных эмоций при общении со сверстниками, но интерес к физическому, психическому, социальному здоровью не устойчивый.</p>	<p>Дети, у которых полные, существенные, конкретные знания о физическом, психическом, социальном здоровье. Ребёнок знает правила ухода за своим телом (правильное питание, гигиена, нормальный сон, упражнения), бережно относится к своему здоровью. Сформировано положительное представление о самом себе. Ребенок умеет общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения, способен излагать свои знания компактно, умеет развернуть их в ряд последовательных шагов. Проявляется эмоциональная реакция на новизну материала о физическом, психическом, социальном здоровье, способность к сочувствию,</p>



		положительно окрашенные эмоции при общении со сверстниками, устойчивый интерес к здоровью, активность при решении проблемных ситуаций.
--	--	---

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР Проектирование здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении*  
*Студента Замяткина Анна Александровна, обучающаяся группы БУ-41, дневного отделения*

Тема выпускной квалификационной работы определена актуальностью решения проблемы сохранения здоровья детей в условиях современного ДОО. А.А. Замяткина при подготовке выпускной квалификационной работы формулирует цель и ставит задачи своей деятельности при выполнении исследования, анализирует педагогическую литературу, выявляет причины появления проблем, их актуальность, устанавливает последовательность и методы решения поставленных задач. Выполнен анализ педагогического опыта решения проблемы.

При написании ВКР студентом не соблюдался график написания ВКР. Консультации с руководителем были эпизодически, не в полной мере учитывала замечания и рекомендации.

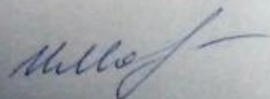
Содержание ВКР систематизировано: имеются все необходимые разделы, выводы, отражающие основные положения глав ВКР, библиографический список и приложения.

Автор делает выводы из проделанной работы. Заключение в основном соотнесено с задачами, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Анны Александровны Замяткиной соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Уральского государственного педагогического университета, и она может быть представлена к защите.

Руководитель ВКР:  
Малозёмова И.И.,  
доцент кафедры ТпМОЕМИПД.



**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы Землякина Анна Александровна  
Факультет, кафедра, номер группы ТЧМОЕМИ ИПиГРД 55-41  
Название работы Проектирование здоровьесберегающей  
среды в дистанционном образовательном учреждении  
Процент оригинальности 55,1 %

Дата 20.06.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецова И.А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосенка"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

результаты проверки

нормоконтроль пройден с удовлетворением  
за незначительными

Дата 20.06.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецова И.А.  
(ФИО)